

Skole: Møvig - UTVIKLINGSPLAN 2024-25

Utviklings-		Mål	Slik gjør vi det	Tegn på god praksis	Ansvarlig
1	Tolærer-system som en del av vårt lokale pedagogiske støttesystem.	To lærer har felles ansvar for klassen og skaper bedre kvalitet og bredde i den tilpassede opplæringen i basisfagene.	Vi jobber sammen om planlegging, gjennomføring og vurdering og har begge likeverdig ansvar for klassen. Samarbeid med PPT for utvikling av kompetanse.	Flere elever har utbytte av den tilpassede opplæringen. Vi støtter oss på forskning når vi prøver ut tiltak i klasserom. Vi evaluerer, reflekterer og justerer praksis. Vi tar bevisste valg. Vi lar elever vise kompetanse i tråd med kompetansedefinisjon i læreplan og følger vurderingsbeskrivelsen i fagene. Vi bruker «kvamske spørsmål» i pedagogiske diskusjoner.	Utviklingsgruppe Fagseksjoner
2	Lesing på planen	Økte leseferdigheter for alle elever.	Det settes av tid til spesifikt arbeid med leseopplæring på timeplan. Kompetanseheving for lærere. Samarbeid med UiA. Felles kurs/moduler på tvers av klasser/trinn for å sikre kvalitet. Etterhvert utvikle: Progresjon 8.-10	Lesetimen er "gull" - de forsvinner ikke til andre ting. Elevene viser økt leselyst/-glede. Lærere føler seg trygge i rollen som leselærere. Vi ser økt begrepsrikdom og leseferdighet hos elevene over tid. Vi leser mer og målrettet i alle fag.	Utviklingsgruppe
3	Kommunikasjon	Elever, foresatte og ansatte opplever åpen og klar kommunikasjon.	Vi er i forkant, positive og gjennomtenkte i det vi formidler til elever og foreldre. Vi har tydelig formulerte ukeplaner med modulplaner og kalender. Ledelse er tydelige og i forkant med informasjon til personalet.	Fellesmeldinger i visma er korte og klart formulert. Vi er aktive på hjemmeside og instagram. Vi opplever en økt forståelse mellom elever, foreldre og skole. Vi snakker sammen, holder oss oppdatert og uttaler oss slik vi har blitt enig om.	Ledelsen Hver enkelt ansatt